

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46» (Детский сад № 46)  
623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мичурина, 3А  
e-mail: [detskiy-cad46@mail.ru](mailto:detskiy-cad46@mail.ru) сайт: <https://dou46.obrku.ru> тел.+7(3439) 37-00-46

РАССМОТРЕНО  
на заседании Общего собрания работников  
Протокол от 12.03.2025 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
Детским садом № 46  
Приказ № 49-ад от 14.03.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 46»  
за 2024 год**

## Введение

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее, Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2025 г.); организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2025 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2025 г.); Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Зарипова Ольга Хатиповна, заведующий;
- Меркурьева Алена Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Раевская Ксения Дмитриевна, заведующий хозяйством;
- Ульянова Лариса Николаевна, делопроизводитель;
- Ермакова Юлия Петровна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации.
- Абакумова Елена Геннадьевна, калькулятор.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного развития – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/	Показатели	Единицы измерения
<b>1.1.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46»
2	Сокращенное наименование	Детский сад № 46
3	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
4	Организационно – правовая	бюджетное учреждение
5	Вид	детский сад
6	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мичурина, 3А

9	Фактический адрес	623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мичурина, 3А		
10	Электронный адрес	<a href="mailto:detskiy-cad46@mail.ru">detskiy-cad46@mail.ru</a>		
11	Официальный сайт	<a href="https://dou46.obrku.ru/">https://dou46.obrku.ru/</a>		
12	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области № 14469 от 11.01.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно		
13	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»	Утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 15.01.2016 № 07		
14	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Зарипова Ольга Хатиповна		
15	Режим работы	5-дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12-часовой режим пребывания		
16	Контингент воспитанников	дошкольное образование	количество групп	количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданам
		группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)	3	48/1
		группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	4	85/2
		Всего	7	133/3
Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 95%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 150 мест. Общая площадь здания – 1704,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Приказом начальника Органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 06.07.2011 № 144 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Общее собрание работников.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Зарипова Ольга Хатиповна, общий стаж работы 34 года, стаж педагогической работы 27 лет, в данной должности – 3 года, соответствие занимаемой должности. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду №46 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами, общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей (законных представителей);
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как

качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Качество реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, образовательной программы, отслеживается заведующим и заместителем заведующего по

воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально (комиссия). Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов. Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом № 46, порядок принятия ими решений и выступления от его имени устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 46 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

- 1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;
- 2) действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом.

В 2024 году органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание:

- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» за 2024 год
- План мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» на 2025 год;
- Антикоррупционная политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46»;
- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №46»
- Порядок проведения периодической оценки коррупционных рисков и принятия соответствующих антикоррупционных мер в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №46»
- Перечень коррупционных рисков муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»
- Положение о порядке уведомления работодателя о возникновении личной заинтересованности и порядок урегулирования выявленного конфликта интересов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №46»

### Первичная профсоюзная организация.

В Детском саду №46 функционирует первичная профсоюзная организация. В 2024 году охват профсоюзным членством составил 52%. За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. было проведено 2 профсоюзных собрания и 6 заседаний профсоюзного комитета. Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие:

- направление сотрудников на обучение по охране труда;
- обучение по оказанию первой помощи;
- выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации;
- о выделении материальной помощи;
- о представлении к награждению;
- об утверждении соглашения по охране труда и результатах его выполнения;
- о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза;
- об обеспечении сотрудников СИЗ;
- о поздравлении сотрудников учреждения и ветеранов с праздниками;
- об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты:

- утверждение «Графика отпусков работников на 2025»,
- ежегодное медицинское обследование сотрудников,
- утверждение списка педагогических работников, подлежащих аттестации и его графика,
- о создании аттестационной комиссии Детского сада № 46.

В структурных подразделениях осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки. В течение 2024 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта» - 7 человека, Лыжные гонки среди образовательных учреждений – 6 человек, Турслет – 4 человека. Для успешной адаптации молодых специалистов (3 человека) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (3 человека) проведена следующая работа: подготовка молодых специалистов для участия в конкурсе «Педагогические чтения в учреждении», «Фестиваль речевых технологий».

Педагогический совет – рассмотрение внесенных изменений в образовательную программу Детского сада, годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для выдвижения на городские мероприятия, организованные Управлением образования Каменск-Уральского ГО, ЦДО, рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся в целях установления квалификационной категории, рассмотрение информации и отчетов педагогических работников детского сада по вопросам образования детей и соблюдению их прав, освещаются результаты тематического контроля. Особое внимание было уделено

работе с детьми и семьями участников СВО. Составлена программа работы с одаренными детьми и детьми – биллингвами.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2024-25 уч.г. Участие в работе городского родительского совета.

Отношения между Учредителем и детским садом определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

**Вывод:** Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования средств.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 3. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В Детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст	1	17
	Первая младшая	2	31
	Вторая младшая	1	22
	Средняя	1	21
	Разновозрастная (5-6,6-7)	1	18
	Подготовительная	1	24
Итого		7	133

### 3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 14469 от 11.01.2012г. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование. В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду реализуется:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В Детском саду разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 3. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственной образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного

учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска - Уральского. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Мир БезОпасности» И.А.Лыковой;
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой;
- «Сказочные лабиринты» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В.В.Воскобовича;
- «Давай познакомимся!» И.А.Пазухиной;
- «Давай поиграем!» И.А.Пазухиной;
- «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой;
- «Чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5-лет» Т.А.Крыловой, А.Г.Сумароковой;
- «Как научить детей сотрудничать?» К.Фопеля;
- «Развитие воображения у дошкольников» Л.Ю.Субботиной;
- «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа по обеспечению информационной безопасности детей в Детском саду № 46, проекты «Формирование предпосылок инженерного мышления и способностей к научно-техническому творчеству у детей дошкольного возраста», «СамоЦвет» О.В.Толстиковой (для детей 3 – 7 лет), Эколята – Дошколята» (для детей 3 – 7 лет), «Скоро в школу».

Формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, формирование предпосылок финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста реализуется с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОП ДО.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь

воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

### 3.2. Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение осуществлялось по предварительному анкетированию родителей (законных представителей) в соответствии с запросами и по их заявлениям.

Цель дополнительного образования: создание условий всестороннего развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогического направления составила 65 человек.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	«Школа Монтессори»	Групповые занятия	2-4 года	39
2	«Учимся играя»	Групповые занятия	4-5 лет	12
3	«Подготовка к школе»	Групповые занятия	6-7 лет	7
4	«Обучение грамоте»	Групповые занятия	5-7 лет	7

Источник финансирования: средства физических лиц. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 47%, это на 15 % больше, чем в 2023 году.

Детский сад планирует в 2025 году реализовывать новые программы физкультурно-оздоровительной направленности.

**Вывод:** Детский сад № 46 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная

деятельность организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги социально-педагогического направления развития детей.

### **3.3. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собирается коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется

подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия организованы в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В летний период занятия с детьми организуются по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12– часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и циклограммой организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 22 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 43 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 40 человек (30%), со второй группой здоровья – 48 (37%), с третьей – 43 (33%), с четвертой – 0 (0%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организована игра «Найди бомбу-спаси свой дом!», тематическое занятие «Полезный и опасный интернет», тематическая выставка «Герои Отечества», туристический поход «Юные туристы», акция (совместно с ГИБДД) «Шагающий автобус», экскурсия в Пожарную часть № 63, «КВН- Школа безопасности»; «Жить Здорово» (цикл передач о правильном питании)

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»; совместно с родителями спортивный праздник «Супер-папа»; совместное мероприятие «Воспитатели и дети- настоящие друзья»; «Пять спортивных дней для взрослых и детей»; «Богатырский турнир», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа.** В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. В августе было проведено патриотическое мероприятие «День Флага России».

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей.** Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, посещали детскую библиотеку № 9, музей СОШ №3 им. П.И. Беляева, исторические памятники Синарского района, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями (законными представителями) воспитанников были организованы родительские собрания в группах старшего дошкольного возраста на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывала адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывала на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь, педагог-психолог провела диагностику эмоционального состояния воспитанников. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был

рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован праздник «Ромашковое настроение (День семьи, любви и верности)». Также родители

В течение года был реализован совместные проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Трудовые династии» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такие проекты помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения, узнать ценность «Человека труда».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2024 году в Детском саду были организованы и проведены: тематические занятия, развлечения, игры – викторины и квесты, выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества, презентации детско-родительских познавательных проектов. Все формы, способы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности:

- имеют лично-развивающий характер взаимодействия и общения, обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересам;
- отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую среду, характер взаимодействия со взрослыми с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе.
- способствуют достижению целевых ориентиров, как возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников.

В соответствии с режимом 12- часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и

творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

### **3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В 2024 году в Детском саду № 46 дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.

Актуальной задачей детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», оставалось создание в детском саду условий для данных категорий воспитанников.

В этой связи в 2024 году проведены мероприятия по решению данной задачи: консультации для педагогов по составлению рекомендаций педагогам проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ/индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; сформирована информационно-методическая база для сопровождения в образовательном процессе данной категории воспитанников; выстроена работа психолого-педагогических консилиумов, налажено взаимодействие со специализированными центрами и службами; все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга обучающих, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В 2024 г. в штатном расписании детского сада было 0,5 ставки **учителя –логопеда**. В Детском саду всего обследовано 117 детей. Выявлено с нарушением речи - 72 ребёнка из разных возрастных групп. Из 72 детей в течении учебного года было зачислено на логопедические занятия: 53ребёнка.

Сведения о движении детей за 2023-2024 учебный год:

Классификация речевых нарушений	Принято на логопедические занятия	Выпущено	Выбыло из Детского сада	
			Выпускники детского сада	По детскому саду

ОНР	6	6	6	1 ребёнок нуждается в коррекционной помощи в школе
ФФНР	32	32	19	3 ребёнка перешли в подготов.группу 6 детей нуждаются в пр.кор.работы в школе
ФНР	15	15	15	
Всего детей	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

В конце 2024 года было выпущено с чистой речью - 19 детей. С улучшением речи – 18 детей. Распределение по уровням речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Разница в количестве детей по причине увеличения нагрузки.

В течении года проводилась работа по подготовке органов артикуляционного аппарата, постановке и автоматизации поставленных звуков, по развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматических категорий, работа над слоговой структурой слова, формированием связной речи, развитию графо-моторных навыков, согласно индивидуальных перспективных планов работы с каждым ребенком, зачисленным на логопедические занятия.

Положительная динамика отмечается у всех детей. Поставленные звуки автоматизируются и закрепляются в повседневной речи. Родителям даны рекомендации о контроле звуков в домашних условиях. Для родителей детей, посещающих логопедические занятия, были проведены очные мастер-классы по автоматизации поставленных звуков. 52 родителя уделили время для индивидуальной консультации, совместной консультации (ребенок-родитель-логопед), включая родительские собрания.

**Педагогом- психологом** осуществлялась работа по основным направлениям:

- Адаптация детей в группах раннего возраста;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая диагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция и развитие.

**Адаптация.** В 2024 году в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 20 ребенка.

Результаты адаптационного периода (по детскому саду)

	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
<b>Количество детей</b>	18	1	1
<b>%</b>	90	5	5

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

- У 90% адаптация к условиям детского сада прошла в лёгкой форме, период адаптации

длился до 16 дней. У детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, бодрое настроение, они вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит.

- У 5% детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести, период адаптации длился до 30 дней. Эмоциональное состояние детей в течении месяца было нестабильное, тревожное, в познавательной и игровой деятельности дети были пассивны, либо нуждались в значительной поддержке педагога. По истечении данного периода эмоциональное состояние стабилизировалось, у детей нормализовался сон и аппетит, активизировалась игровая деятельность.

- У 5% детей наблюдалась тяжелая адаптация, ребенок не регулярно посещал детский сад, часто пропускал. Эмоционально очень привязан к маме. После работы с семьей и с педагогами состояние тревожности постепенно прошло, ребенок с хорошим настроением стал оставаться в группе и пошел на контакт с воспитателями.

Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Положительное влияние оказывает организованная развивающая среда.

Условием для успешного протекания адаптации явились:

- высокий профессиональный уровень воспитателей,
- достаточное оснащение развивающей среды,
- постоянное повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Педагогом- психологом проводилось психологическое консультирование. За прошедший период было проведено 18 консультаций (индивидуальных и групповых): 3 групповых, 3 индивидуальных для педагогов детского сада, 12 для родителей (законных представителей) воспитанников.

Консультирование проводилось индивидуально, в форме беседы.

Большинство запросов связаны с поведенческими проблемами (18 консультаций), эмоционально-волевая сфера (2 консультации), познавательная сфера (2 консультации по тестированию результатов школьной готовности).

Таким образом, проведенная работа была направлена на повышение психологической грамотности, создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Психодиагностическую работу педагог-психолог осуществляла по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- эмоционально-волевая сфера;
- когнитивная сфера;
- коммуникативная сфера.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями (законными представителями) и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Организация семинаров-практикумов с педагогами в режиме офлайн;
- Организация тренинга для педагогов в режиме офлайн;
- Оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов.

С целью психологического просвещения и профилактики на сайте детского сада, ежемесячно размещалась информация по различным направлениям работы с родителями и педагогами.

**Вывод:** коррекционная работа в детском саду имеет последовательную, планомерную

систему. Все специалисты, работающие с детьми, работают в тесном взаимодействии. Комплексное обследование детей показывает позитивную динамику коррекционной работы. Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением современных образовательных технологий и методов обучения, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями, взаимосвязи с воспитателями.

### **3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников при организации образовательной деятельности**

В соответствии с ФОП работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов строит по принципу сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с родителями воспитанников строилось в соответствии с ФОП ДО по основным направлениям развития личности ребёнка.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей велась планомерная и систематическая работа:

- групповые родительские собрания (преобладали традиционные формы проведения, тренинги, круглые столы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.); развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья», «Будем Родине служить!», «Игры нашего двора»);
- творческие выставки и конкурсы с участием родителей;
- анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»
- недели открытых просмотров образовательной деятельности;
- образовательные и педагогические гостиные;
- активное участие в реализации детских групповых проектов.

Родители принимали активное участие городских мероприятиях: спортивной игре «Молодая гвардия», «Лыжня России», «Юные туристы», акциях «Каменская прогулка», «Весенняя неделя добра», «Родительский патруль», городских праздниках «День снега», в ежемесячных мероприятиях в рамках городского Семейного фестиваля и др. В 2023-2024 учебном году коллективом детского сада разработан и реализуется проект по внедрению практико-ориентированных и интерактивных форм взаимодействия с родителями «Читаем вместе».

**Вывод:** Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений. По результатам независимой оценки качества дошкольного образования доля потребителей удовлетворенных качеством оказания услуги в 2024 году составила 93%.

### **3.6. Содержание здоровьесберегающей деятельности детского сада и оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.**

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020:

- ежедневный утренний фильтр при приеме детей;
- выполнение графика профилактических прививок;
- соблюдение режима дня (щадящий, гибкий), в тёплый период максимально увеличивается продолжительность прогулок;
- активный отдых (развлечения, праздники, игры, забавы, дни здоровья);
- проведение физкультурных занятий с учётом группы физического развития.

- снижение распространение вирусов в закрытых помещениях (в группах, на пищеблоке, в медицинском кабинете) с помощью рециркуляторов, бактерицидных ламп; В условиях ограничительных мероприятий - измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция детей и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции и максимальное разобщение детей из разных групп. По рекомендациям Роспотребнадзора педагоги старались проводить как можно больше мероприятий на свежем воздухе. Игрушки в детских садах ежедневно подвергаются дезинфекции.

Система контроля состояния здоровья детей включает динамическое наблюдение медицинскими работниками ГБУЗ СО «Детская городская больница г. Каменск- Уральский» с ведением обязательной документации и паспортов здоровья на каждого ребёнка, ежегодные углублённые осмотры врачами-специалистами.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки для босохождения.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в детском саду осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Во всех группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, контрастные ванны для ног).

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной программы «Детский сад- территория здоровья». Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К. Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности.

Занятия по физической культуре организуются в группах дошкольного возраста в соответствии с утверждённым расписанием и предусматривает 3 занятия в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю занятия проводятся на прогулке. Для проведения занятия у всех детей есть спортивная форма и кроссовки.

Во время организации занятий для снятия статического напряжения и смены видов детской деятельности педагогами применяются пальчиковые, артикуляционные, дыхательные и психо-гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

Педагоги планировали работу по физическому воспитанию, включающую разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекали к работе в данном направлении родителей. Эффективное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп способствовало выработке системного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

По результатам мониторинга физического развития воспитанников каждой возрастной группы наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников:

дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно

- пользуются ими в своей деятельности; у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2024 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены традиционные тематические и спортивные мероприятия – тематическое развлечение «День Нептуна», «Малые олимпийские игры», спортивные развлечения и досуги «День здоровья», «Ловкие, смелые, умелые», «Выше! Быстрее! Сильнее!», военно-спортивная игра «Молодая гвардия»; «Будем Родине служить», акции «Игры нашего двора», «Игры народов Урала».

Также воспитанники подготовительных групп под руководством педагогов приняли участие в Городских соревнованиях «Лыжня России», спортивное ориентирование, сдавали нормы ГТО.

В рамках осуществления психопрофилактики педагогом – психологом Детского сада были проведены тренинг для родителей «Как установить взаимоотношения со своим ребенком» и практикум «Формирование у родителей адекватного восприятия своих детей».

Основной целью данных мероприятий стало сохранение и укрепление психического здоровья детей через гармонизацию взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.

В детском саду созданы условия по основным направлениям **комплексной безопасности**:

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников- 0);
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников 0);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В рамках реализации планов по предупреждению гибели детей на пожарах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работа по формированию основ безопасного поведения у детей в быту, социуме, природе ведётся со всеми участниками образовательных отношений. Проводятся объектовые тренировки, направленные на отработку действий в случае обнаружения неизвестного предмета, в случае возникновения пожара.

В детском саду традиционно проходят тематические дни и недели безопасности. Совместно с воспитателями, родителями дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в городских конкурсах, акциях. В детском саду работают творческие мастерские по изготовлению фликеров, макетов, игр. Знания и умения в области дорожной и пожарной безопасности дети демонстрируют в конкурсах.

Информация о мероприятиях по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе размещается на официальном сайте детского сада и странице «ВКонтакте».

Во всех группах и холлах детского сада созданы уголки безопасности для детей и оформлены информационные стенды для родителей, размещены визуализированные паспорта дорожной

безопасности. Педагоги постоянно распространяют памятки, листовки, делают сообщения на собраниях; оформляют выставки детских работ по теме «Безопасность».

На официальном сайте детского сада в разделе «Информационная безопасность» размещена информация об организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей дома (программа «Родительский контроль»), методические материалы, в том числе, разработанные педагогами, сделаны ссылки на образовательные порталы.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в течение 2024 году в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- на Педагогических советах рассматривались вопросы «Итоги оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в 2024 г.», результаты раннего профилактического обследования детей в возрасте до 3 – х лет и результатов адаптации вновь поступивших детей в 2024 году»;

консультации с участием медицинских работников: «Деятельность детского сада в условиях COVID-19» «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Организация закаливания в ДОУ», «Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинопрофилактика против гриппа», «Нетрадиционные методы профилактики гриппа и ОРВИ», «Детские инфекции и их профилактика», «Рото – и норовирусная инфекции. Меры профилактики в ДОУ», «Профилактика детского травматизма», «Туберкулез: профилактика взрослого и детского населения», «Профилактика клещевого энцефалита», «Отравление растениями, ягодами, грибами».

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты.

Показатели	2023	2024
Всего детей	140	139
Пропуск по болезни детьми раннего возраста	431	481
Пропуск по болезни детьми дошкольного возраста	952	664
Пропуск по болезни 1 ребёнком до трёх лет	10,0	10.9
Пропуск по болезни 1 ребёнком дошкольного возраста	8,8	6.9

**Таким образом,** задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

Наряду с положительными моментами выявлены основные проблемы в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2025 году сформулированы следующие перспективы:

- совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья через привлечение родителей к участию в общесадовских делах и мероприятиях;
- дальнейшее повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы, совершенствование работы по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников.

### **3.7. Оценка создания безопасных условий при организации образовательной деятельности**

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФООП ДО:

- Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений»,
- При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений,
- Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 1.2.3685-21, соответствует правилам пожарной безопасности.

С целью качественной организации оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 20.11.2020г. № ЛО-66-01-006707.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2» 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в

- группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и средствами СИЗ сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Детском саду № 46 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции

образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика (мониторинг). Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: 23.09-06.10.24 – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,
- дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 23 сентября по 06 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Важнейшим показателем результативности деятельности детского сада является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа педагогической диагностики (начало- конец учебного года):

- 1-требует внимания специалистов;
- 2-средний уровень;
- 3-соответствует возрасту;
- 4-высокий уровень.

образовательные области	критерии		
	полугодие	I	II
	общее количество диагностируемых детей	150	140
Социально-коммуникативное развитие	1 (%)	2%	10%
	2 (%)	14%	53%
	3 (%)	84%	37%
	4 (%)	0%	0%
Познавательное развитие	1 (%)	5%	5%
	2 (%)	22%	67%
	3 (%)	73%	28%
	4 (%)	0%	0%
Речевое развитие	1 (%)	7%	7%

	2 (%)	28%	52%
	3 (%)	65%	41%
	4 (%)	0%	0%
Художественно – эстетическое развитие	1 (%)	5%	6%
	2 (%)	31%	65%
	3 (%)	64%	29%
	4 (%)	0%	0%
Физическое развитие	1 (%)	2%	2%
	2 (%)	14%	61%
	3 (%)	84%	37%
	4 (%)	0%	0%

Сравнительный анализ показал общую стабильность освоения образовательной Программы. Несмотря на то, что есть стабильность в освоении ОП, остаются проблемы в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии детей, поэтому на следующий учебный год планируется годовая задача по решению проблем посредством игровой деятельности.

В 2024 году в школу выпущено 40 воспитанников, из них:

19 детей группа № 2,

11 детей- группа № 3.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 -соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 - опережающее развитие).

образовательные области	возрастные группы	Подготовительная к школе группа № 2		Подготовительная к школе группа №3	
	уровень развития	к школе группа №3			
	полугодие	I	II	I	II
	общее количество диагностируемых детей	19	19	11	11
Социально - коммуникативное развитие	1(дети /%)	0	0	0	0
	2(дети /%)	85%	70%/13	40%/4	30%/3
	3 (дети /%)	15%	30%/6	54%/6	70%/8
	4 (дети /%)	0	0	6%/1	0
Познавательное развитие	1(дети /%)	0	0	0	0
	2 (дети /%)	100%/19	70%/13	20%/3	40%/4
	3 (дети /%)	0	30%/6	67%/6	60%/7
	4 (дети /%)	0	0	13%/2	0
Речевое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0
	2 (дети /%)	75% 14	70%/ 13	11%/1	50%/6

	3 (дети /%)	25%/5	30%/6	67%/7	50%/5
	4 (дети /%)	0	0	22%/3	0
Художественно-эстетическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0
	2 (дети /%)	100%/19	80%/ 15	33%/3	30%/3
	3 (дети /%)	0	20%/4	64%/7	70%/8
	4 (дети /%)	0	0	3%/1	0
– эстетическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0
	2 (дети /%)	70%/13	0	30%/3	10%/1
	3 (дети /%)	30%/6	100%/19	67%/8	90%/10
	4 (дети /%)	0	0	0	0

Таким образом, 96% будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

**Вывод:** у детей старшего дошкольного возраста произошла положительная динамика в развитии когнитивной сферы, повысилась учебная мотивация, снизилась тревожность в рамках взаимодействия и сотрудничества с семьей и реализации образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать **вывод** об успешной готовности выпускников при переходе на следующую ступень образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году воспитанники Детского сада № 46 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах различного уровня:

в мероприятиях городского уровня приняли участие 88 воспитанников; в конкурсах межрегионального уровня – 7 воспитанников;

во всероссийских конкурсах приняли участие 19 воспитанников.

## 7. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников:

«Портрет любимой бабушки»

«Велоосень»

Турслет

Спорт. ориентирование

«День реки»

Турслет «Юные туристы»

«Детские руки творят чудеса»

«Мы открываем таланты»

«День Ходьбы»

Эко-марафон Сдай макулатуру- спаси дерево»

Городской конкурс иллюстратора книжной обложки «Рисунки жизни»

Городской конкурс «Коррупция глазами детей»

Конкурс чтецов «Будь на волне-читай!»  
Всероссийский конкурс «Рукою верной я писал»  
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»  
Педагогическая мастерская «Эффективные методики изобразительной деятельности дошкольников»  
Городской конкурс «Легознайки»  
Конкурс макетов «Мой город-мое вдохновение»  
Окружной чемпионат «Юные профессионалы»  
Акция к международному Дню защиты животных  
Городской фестиваль по робототехнике «Роботостарт-2024»  
Областной конкурс «Самый активный родительский патруль»  
Конкурс юных инженеров «ТИМ»  
Городской конкурс праздничных венков «Зимний круговорот»  
Городской конкурс детского рисунка «Новогоднее зимовье»  
Детский творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»  
Сотрудничество с социальными институтами  
Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА» при участии педагога ЦДО города Каменска – Уральского О. В. Скобелиной;  
Экскурсии в библиотеку им. С. Я. Маршак;  
Экскурсия в музей им.Беляева СОШ №3;  
Экскурсия в СОШ №15 (День Знаний);  
Разработан и реализован план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма совместно с отделом пропаганды ГИБДД, проведена акция «Шагающий автобус»  
Экскурсия к Обелиску Синарским трубникам, погибшим в годы ВОВ; Экскурсия в пожарную часть.

#### **Выводы:**

Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду №46, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

Анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в Детском саду № 46 стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Все дети осваивают образовательную программу на этапах раннего возраста и дошкольного образования. Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволят педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы. Всем обучающимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются академические права на развитие их творческих способностей и интересов.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в Детском саду № 46 работает 18 педагогов, из них: 14 воспитателей,

1 педагог-психолог,

1 учитель – логопед,

1 музыкальный руководитель,

1 инструктор по физической культуре.

<i>Показатель</i>	
Высшее образование имеют	5 педагогов
Среднее профессиональное образование	13 педагогов
Высшая квалификационная категория	5 педагогов
Первую квалификационную	10 педагогов
Не аттестованы (молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет)	2 педагога
<b>Педагогический стаж:</b>	
• 0-3лет	3 педагога
• 3-5 лет	1 педагог
• 5-10 лет	3 педагога
• 10-15 лет	2 педагогов
• 15-20 лет	4 педагога
• более 20 лет	5 педагогов
<b>Возрастной состав педагогических кадров детского сада:</b>	
• 20-25 лет	2 педагога
• 25- 29 лет	0 педагогов
• 30-34 лет	2 педагога
• 35- 39 лет	4 педагога
• 40-44 года	2 педагога
• 45-49 лет	2 педагога
• 50-54 года	2 педагога
• 55-59 лет	1 педагог
• 60-64 года	1 педагог
• 65 и более лет	2 педагога

### **Повышение квалификации педагогами детского сада.**

Одним из наиболее значимых вопросов в свете модернизации образования является повышение квалификации и переподготовка педагогов. Все педагоги прошли обучение по внедрению ФОП:

- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»;
- «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»;
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта».

А также, для повышения педагогической компетентности, по мере необходимости, педагоги прошли обучение по следующим программам:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»;
- «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»;
- «Проектирование и реализация курса "Основы финансовой грамотности для дошкольников" в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Тьюторское сопровождение ребенка РАС. Дошкольный и школьный уровень».

В 2024 году повышение квалификации педагогов осуществлялось и через внутреннюю систему повышения квалификации. В рамках методической работы с педагогами были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия: педагогические советы открытые просмотры, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические часы, творческие отчеты.

В детском саду реализуется **система наставничества**. Издан приказ и утверждено Положение о наставничестве, создана и реализуется модель профессионального взаимодействия наставников с молодыми специалистами. В 2024 году в детском саду работает 4 молодых специалиста, из них 3 - трудоустроившиеся в этом году. Опыт практических результатов воспитатели и специалисты демонстрируют выступлениях и публикациях на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений.

### **Участие педагогического коллектива в творческих конкурсах, мероприятиях:**

педагоги детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений:

- УрГПУ МЦНП «Новая наука» Международный статус Автор исследовательской работы "Процесс обновления дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО" (Ермакова Ю.П.) – Диплом Победителя;
- Российская академия образования в Уральском Федеральном округе Региогальный статус "Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука" (Ермакова Ю.П.) – сертификат.
- Городской конкурс «Ярче Звезд» - 6 педагогов;
- Семинар-практикум «Развитие речи, как важнейший фактор успешности ребенка в школе» (Мошнина С.А., учитель-логопед);

- Конкурс авторской песни «Зеленая карета» (Осипова И.О., музыкальный руководитель);
- Мастер – класс «Кукла терапия, как средство формирования речемыслительной активности у детей раннего и дошкольного возраста» (Беспутина А.С., Просвирнина Ю.В., воспитатели);
- Семинар-практикум «Играем пальчиками- развиваем речь и эмоции» (Корюкова Ю.В., педагог-психолог);
- «Подвижные и спортивные игры» (Овчаренко Л.С., Хомич А.А., воспитатели);
- Семинар «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями» (Иванова Ю.В., Иванова М.К.).

Из 18 педагогов детского сада 9 (50 %) педагогов детского сада участвовали в творческих конкурсах разного уровня, имеют публикации. Кроме того, в детском саду осуществляют свою педагогическую деятельность 3 молодых специалиста, опыт которых составляет менее двух лет.

Большинство педагогов повысили профессиональную компетентность в использовании развивающих технологий в образовательном процессе, но недостаточен уровень использования новых образовательных форм проведения занятий, ИКТ в образовательной деятельности. Этому будем продолжать уделять особое внимание в следующем году.

Наблюдения и анализ образовательного процесса показали положительную тенденцию в реализации педагогами таких принципов гуманизации общения как диалогизация, индивидуализация, использование дифференцированного подхода.

Коэффициент психологического благополучия, как педагогов, так и детей благоприятный, следовательно, можно сказать, что в детском саду созданы условия для личностно-ориентированной модели взаимодействия. Но проблемы еще существуют:

- недостаточный уровень применения части педагогов теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей части педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата у части педагогов.

**Таким образом, можно сделать выводы:**

- В детском саду созданы достаточные кадровые условия для обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и непрерывного сопровождения педагогических работников в вопросах реализации ФОП ДО.
- Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.
- Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.
- Педагогический коллектив детского сада в течение года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в мероприятиях различного уровня, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.
- В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный

в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

- В связи с поступлением в Детский сад детей-биллингвов ощущается необходимость в повышении квалификации педагогов в работе с детьми и родителями (законными представителями), а также в проведении психологических тренингов и консультаций с педагогами пи родителями (законными представителями).

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 93%. В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения. В 2024 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП дошкольного образования.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры и ноутбуки - 9, принтер – 5, МФУ – 1, интерактивная доска -1, проектор – 2.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2024 году функционировал официальный сайт Детского сада № 46, расположенный по адресу: <https://dou46.obrku.ru/> постоянно обновляющийся и соответствующий всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

В течение всего года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. Своевременно обновлялась информация, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду.

С целью решения проблемы о недостаточной информированности общественности и обеспечения официального представлении информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения была создана страница Детского сада в Контакте <https://vk.com/public216940240>

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

## **7. Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1961 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушилки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда и музыкального руководителя, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности Детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности.

**Вывод:** Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду созданы комфортные условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническая база обеспечивает оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Приоритетными направлениями работы остаются: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО, проведение ремонтных работ (косметический ремонт помещений, ремонт крыши, ограждения, прогулочных дорожек, сантехнические работы), установка видеонаблюдения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2024 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к занятиям, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Организован тематический контроль «Условия речевого развития дошкольников». Результаты оперативного и тематического контроля представлены в

информационно – аналитических справках.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет детскому саду при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

### **Общие выводы об эффективности деятельности детского сада:**

- Детский сад № 46 зарегистрирован как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- Детский сад № 46 укомплектован кадрами полностью. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой, наставничеством;
- состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой;
- по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

**Таким образом,** на основе самообследования деятельности детского сада за 2024 год, представленного в аналитической части отчёта, можно отметить:

- что Детский сад № 46 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- в Детском саду № 46 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2025 год определены приоритетные направления работы:

- обеспечение качества образования, ориентированного на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных услуг.
- развитие качества условий образовательной деятельности, качества её реализации и качества результата образовательной деятельности.
- повышение профессионально-личностного роста педагогов.

Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» по показателям самообследования за 2024 год представлены во второй части отчёта.

### **II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 46», подлежащие самообследованию за 2024 год (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140/100%	139 / 100%
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	140/100%	139/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38/27%	44/32%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102/73%	95/68%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	140/100%	139/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-	-

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4	8,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	17	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%	5/28%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	6/35%	7/39%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65%	11/61%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/65%	11/61%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/18%	16/89%
1.8.1.	Высшая	-	5/31%
1.8.2.	Первая	3/18%	9/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/64%	
1.9.1	До 5 лет	2/12%	3/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/24%	4/24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%	5/28%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12/71%	14/78%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических	0	0

	работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95%	19/95%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника		
2.3.	Наличие физкультурного зала	57.8	57.8
2.4.	Наличие бассейна	Нет	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	67.2	67.2

2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да
------	---	----	----