

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 46»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от 30.06.2022 протокол №4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 46
от 30.06.2022 № 122-ад

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 46»**

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее – Детский сад № 46).
Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для:
- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
 - управления качеством образования в детском саду;
 - обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в Детском саду.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14.12.2017, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15.02.2017, Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», а также Уставом детского сада и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.3. Система оценки качества образования Детского сада № 46 служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги детского сада, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии

при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в образовательном учреждении.
- 1.7. На основании данного Положения Детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год.
- 1.9. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4 – 5 человек.
- 1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
 - *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
 - *Качество образования ДО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).
 - *Контроль за образовательной деятельностью* в рамках реализации Программы в детском саду осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательных программ (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
 - *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
 - *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом

которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования.

1.13. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные);
- качество результата.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Детском саду;
- прогнозировать развитие образовательной системы Детского сада.

2.3. Система оценки качества образования в образовательной организации строится в соответствии с принципами: системности, объективности информации о качестве образования, открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей, реалистичности требований, показателей, критериев

качества образования, их социальной и личностной значимости, учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.
- 3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:
 - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Детского сада за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Экспертная рабочая группа:
 - создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
 - разрабатывает методики ВСОКО;
 - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
 - обеспечивает на основе Программ в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.
- 3.4. Педагогический совет Детского сада:
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Детском саду;
 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

3.5. Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых личностных отношений детского и взрослого сообщества в Детском саду.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
 - 4.3.1. *Нормативно-установочный* – определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
 - 4.3.2. *Информационно-диагностический* – сбор информации с помощью подобранных методик.
 - 4.3.3. *Аналитический* – анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
 - 4.3.4. *Итогово-прогностический* – предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы Детского сада.
- 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Детском саду;
 - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Детском саду, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
 - состояние здоровья воспитанников.
- 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования.

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об образовательных программах семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами (согласно штатному расписанию);
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии (Программа развития педагога).

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение № 1).

- 4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (аналитические справки, таблицы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей).
- 4.10. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 4.11. Администрация Детского сада ежегодно публикует отчет о состоянии качества образования на официальном сайте Детского сада в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом Детского сада № 46, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)	<p>ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО</p> <p>ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон</p> <p>Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка</p> <p>В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)</p>	<p>да – 0,5 балла нет – 0 баллов</p> <p>да – 1 балл нет – 0 баллов</p> <p>да – 1 балл нет – 0 баллов</p> <p>да – 1 балл, нет – 0 баллов</p>	– Официальный сайт ДОО

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
		Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) и других актуальных стратегических и программных документов	ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	да – 1 балл нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов					
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	да – 1 балл нет – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Ссылка на сайт ОП указать конкретно стр. – ООП ДО – Отчет о самообследовании – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО – Официальный сайт ДОО
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
		развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<p>описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)</p> <p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</p> <p>Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает</p>	<p>да – 0,5 балла нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла нет – 0 баллов</p>	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов		
Максимальное количество баллов					
3.	Качество образовательных условий в ДОО	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)	да – 0,5 балла	<ul style="list-style-type: none"> – ООП ДО – Программа развития ДОО – План или программа профессионального развития педагогов ДОО – Отчет о самообследовании – Официальный сайт ДОО
				нет – 0 баллов	
	Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество и процент от общего числа педагогов ДОО):				
	– до 50%		да – 0,5 балла нет – 0 баллов		
	– от 50% до 100%		да – 1 балл нет – 0 баллов		
	Педагогические работники, аттестованы (количество и процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую или первую квалификационную категорию:				
	– до 50%		да – 0,5 балла нет – 0 баллов		
	– от 50% до 100%		да – 1 балл нет – 0 баллов		
	Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):		
			– соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:15	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			– соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:20	да – 0,4 балла нет – 0 баллов	
			– соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:25	да – 0,3 балла нет – 0 баллов	
			– соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:30	да – 0,2 балла нет – 0 баллов	
			– соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:35 и более	да – 0,1 балла нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов					
	2) Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – ООП ДО – Отчет о самообследовании – Официальный сайт ДОО – Акт подготовки

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	к учебному году
В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				
В групповых помещениях предусмотрено место для уединения	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				
Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				
В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				
Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				
Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	да – 0,5 балла нет – 0 баллов				

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			Развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов					
	3) Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – ООП ДО – Программа развития ДОО – Отчет о самообследовании – Официальный сайт ДОО
Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			да – 0,5 балла нет – 0 баллов		
Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия			да – 0,5 балла нет – 0 баллов		
Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья			да – 0,5 балла нет – 0 баллов		
Максимальное количество баллов					

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО	Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды)»	да – 1 балл нет – 0 баллов	– АООП ДО – Отчет о самообследовании – Официальный сайт ДОО
Максимальное количество баллов					
5.	Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	В ДОО организовано взаимодействие с семьей	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:	– ООП ДО – АООП ДО – Отчет о самообследовании – Официальный сайт ДОО	
			– до 50%		да – 0,5 балла нет – 0 баллов
			– от 50% до 100%		да – 1 балл нет – 0 баллов
			Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:		
			– до 50%		да – 0,5 балла нет – 0 баллов
			– от 50% до 100%		да – 1 балл нет – 0 баллов
			– наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		да – 1 балл нет – 0 баллов
Максимальное количество баллов					
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	– ООП ДО – Программа развития ДОО – Отчет
			созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)		о самообследовании – Официальный сайт ДОО
			Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			Организовано медицинское обслуживание детей	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
			Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	да – 0,5 балла нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов					
7.	Качество управления ДОО		Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО соответствует актуальной нормативно-правовым	да – 1 балл нет – 0 баллов	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
			документам Российской Федерации		
			Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	да – 1 балл нет – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития ДОО – Отчет о самообследовании – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО – Официальный сайт ДОО
Максимальное количество баллов					
Итого максимально по направлению (30 максимально возможных баллов)					

Оценка по направлению _____

Общий результат _____

Рекомендации _____

Председатель комиссии _____ (_____)

Члены комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Дата _____