

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
Детским садом № 46  
от 30.06.2022 № 122-ад

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 46»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее – Детский сад) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- 1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.
- 1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.
- 1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.
- 1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.
- 2.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.
- 2.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
  - деятельностных умений ребенка;
  - интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
  - личностных особенностей ребенка;
  - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
- 2.5. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:
  - качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
  - качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Детского сада (далее – ООП).
  - качество условий деятельности Детского сада: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная Детского сада.
- 2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- 2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 2.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

- 3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.
- 3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.
- 3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

- 3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
- 3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).
- 3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:
- наблюдение;
  - изучение продуктов деятельности детей;
  - свободные беседы с детьми;
  - специально организованные диагностические ситуации, которые могут дополняться анкетированием и интервьюированием родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.8. В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической диагностики, занятия с детьми педагогами не проводятся, кроме занятий по модулям «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность») и «Образовательная область «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»).
- 3.9. Оценка индивидуального развития детей проводится по пяти модулям в соответствии с ФГОС ДО: «Образовательная область «Познавательное развитие», «Образовательная область «Речевое развитие», «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Образовательная область «Физическое развитие», «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 3.10. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.
- 3.11. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в форме аналитической справки.
- 3.12. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.13. Оценка определяется по 4-х балльной шкале:
- 4 балла – высокий уровень
  - 3 балла – уровень соответствует возрасту
  - 2 балла – средний уровень
  - 1 балл – требует внимания специалистов
- 3.14. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

#### **4. Ответственность педагогов**

- 4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

#### **5. Контроль**

- 5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:
- проведение текущего и оперативного контроля;
  - организация тематического контроля;

- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Отчетность**

- 6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада в начале первого полугодия и в конце текущего учебного года предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

## **7. Документация**

- 7.1. Материалы для организации и проведения оценки индивидуального развития, методические пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 7.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада.