

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №46»
(ДЕТСКИЙ САД №46)
623418, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ, ул. Мичурина, д 3а
8(3439) 37 -00- 46, detskiy-cad46@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Детского сада № 46
протокол № 5
от 10.07.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 46
№68-ад от 20.07.2026 г.

Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

«Вместе с мамой»

Возраст обучающихся: 1-2 года

Срок реализации: 1 год

Разработал:
Епифанцева А.А.,
педагог дополнительного
образования

Каменск-Уральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность: Обусловлена запросом родителей на раннее развитие детей и их мягкую социализацию. Период от 1 до 2 лет — критически важный этап для формирования речи, сенсорных эталонов и координации движений. Присутствие мамы (законного представителя) обеспечивает ребенку чувство безопасности, что ускоряет адаптацию в коллективе.

Отличительные особенности: Занятия проходят в интерактивной форме «триады»: педагог – родитель – ребенок. Мама является не просто зрителем, а активным участником и главным помощником для своего ребенка.

Цель и задачи программы

Цель: Психоэмоциональное, сенсорное и речевое развитие детей раннего возраста через организацию совместной игровой деятельности с родителями.

Задачи:

Обучающие: познакомить с сенсорными свойствами предметов (форма, цвет, величина, текстура). Обогащать пассивный и активный словарный запас.

Развивающие: развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений, слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные: воспитывать навыки общения со сверстниками. Укреплять детско-родительские отношения. Обучать родителей методам развивающих игр в домашних условиях.

Организационно-педагогические условия

Форма обучения: Очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (или 1 раз в неделю по 45-60 минут с перерывами на свободную игру).

Наполняемость группы: 5–7 пар (ребенок + родитель).

2. Планируемые результаты

Личностные: Ребенок спокойно идет на контакт с педагогом, проявляет интерес к сверстникам, эмоционально стабилен в новой среде.

Метапредметные: умеет подражать действиям взрослого, удерживает внимание на одном виде деятельности в течение 3–5 минут, выполняет простые словесные инструкции.

Предметные: различает 3-4 основных цвета; соотносит предметы по форме (круг, квадрат); владеет базовыми бытовыми движениями (брать, пересыпать, катать, нанизывать).

3. Учебный план (Примерный расчет на 72 часа)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Теория (для мам)	Практика (игры)	Форма контроля
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	0.5	1.5	Наблюдение
2	Сенсорное развитие (цвет, форма, размер)	20	2	18	Педагогический анализ
3	Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия	18	2	16	Выставка работ (исотворчество)

4	Двигательное развитие (крупная моторика)	16	1	15	Контрольные упражнения
5	Речевое развитие и музыкальные игры	14	1.5	12.5	Включенное наблюдение
6	Итоговое занятие. Анализ результатов.	2	0.5	1.5	Открытое занятие
ИТОГО:		72	7.5	64.5	

4. Содержание программы (Тематическое наполнение)

Каждое занятие строится по блочной системе (динамическая смена видов деятельности каждые 3–5 минут, чтобы ребенок не уставал):

- 1. Приветственный блок (2–3 мин):** Ритуал приветствия («Здравствуй, ладошки», песенки Железновой), создание эмоционального контакта.
Дети с мамами садятся в круг на ковре. Используется постоянная песенка-приветствие (например, Е. Железновой «Умница», «Здравствуй, ладошки!»). Упражнения на зрительный контакт и называние имен.
- 2. Сенсорно-когнитивный блок (5–7 мин):** Игры со вкладышами, пирамидками, сортерами, изучение понятий «большой-маленький», «один-много».
Работа за столами или на ковре с дидактическим материалом. Различение предметов по цвету, форме, величине. Игры с сортерами, рамками-вкладышами, матрешками, пирамидками.
- 3. Двигательный блок / Жестовые игры (5 мин):** Подвижные игры, ходьба по массажным дорожкам, упражнения с фитболами, полоса препятствий.
Прохождение «дорожки здоровья» (массажные коврики, кочки), пролезание через мягкий туннель, перешагивание через бруски. Игры с мячами и фитболами.
- 4. Продуктивная деятельность (7–10 мин):** Пальчиковое рисование, лепка из мягкого теста (пластилина), простые аппликации (отрывные или на клей-карандаш с помощью мамы).
Совместное творчество ребенка и мамы. Рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками. Лепка из мягкого соленого теста или пластилина (отщипывание, размазывание, штампы). Простая обрывная аппликация.
- 5. Музыкально-ритмический блок (3–5 мин):** Игры с погремушками, маракасами, ложками. Развитие чувства ритма.
Жестовые и пальчиковые игры. Оркестр шумовых инструментов (маракасы, деревянные ложки, колокольчики, бубны). Выполнение простых танцевальных движений по показу педагога и мамы (топаем, хлопаем, кружимся).
- 6. Ритуал прощания (2 мин):** Задувание свечи, мыльные пузыри, песенка «До свидания».
Сбор в круг. Дыхательное упражнение (задувание свечи или запуск мыльных пузырей). Песенка-прощание (например, «До свидания, малыши»). Поощрение детей (наклейка или штампик на ладошку).

5. Методическое и материально-техническое обеспечение

- Оборудование зала:** Мягкое ковровое покрытие, зеркала на уровне роста ребенка, массажные коврики, туннели для пролезания, мягкие модули, фитболы.

- **Дидактический материал:** Сортеры, матрешки, крупные деревянные пазлы, пирамидки, крупы (манка, фасоль) для сенсорных коробок, пальчиковые краски, соленое тесто.
- **Музыкальное сопровождение:** Сборники Е. Железновой («Музыка с мамой»), классическая музыка в обработке для малышей, звуки природы.

4.2. Тематическое планирование по лексическим темам

Программа рассчитана на постепенное усложнение материала от осени к лету. Ниже расписано подробное содержание по ключевым лексическим темам:

Блок 1. Вводный. Адаптация и знакомство (сентябрь)

- **Темы:** «Я и моя мама», «Наш уютный кабинет», «Игрушки в гостях у ребят».
- **Сенсорика:** Знакомство с понятиями «один — много». Сборка простейшей пирамидки из 2–3 колец без учета величины.
- **Моторика:** Хватание и перекладывание крупных предметов (шарики, кубики). Ходьба по ровной дорожке.
- **Продукция:** Разминание кусочков пластилина в руках, знакомство с тестом. Свободное рисование пальчиковыми красками на больших листах.

Блок 2. Сенсорный мир и Дары природы (октябрь – ноябрь)

- **Темы:** «Золотая осень», «Листопад», «Овощи с грядки», «Фруктовый сад», «Лесные жители (мишка, заяка, лиса)».
- **Сенсорика:** Выделение **красного и желтого цветов**. Понятия «**большой — маленький**» (большой медведь — маленький заяка). Сортировка шариков по величине.
- **Моторика:** Игры с фасолью и манной крупой (поиск спрятанных игрушек в сенсорной коробке). Пересыпание крупы ложкой.
- **Продукция:** Пластилиновая аппликация «Яблоки на дереве» (прикрепление готовых шариков из пластилина на шаблон), пальчиковое рисование «Дождик кап-кап».

Блок 3. Зимняя сказка и домашний уют (декабрь – февраль)

- **Темы:** «Зимушка-зима», «Новогодняя елочка», «Одежда и обувь зимой», «Мой дом и мебель», «Домашние животные (кошка, собака, корова)».
- **Сенсорика:** Введение **синего и зеленого цветов**. Знакомство с геометрической формой **круг**. Поиск круглых предметов в комнате. Понятие «высокий — низкий» (елочка).
- **Моторика:** Нанизывание крупных деревянных бусин на шнурок с твердым наконечником. Игры с прищепками («сделай иголки ежику»).
- **Продукция:** Обрывная аппликация «Снег идет» (наклеивание кусочков белой бумаги на синий фон с помощью мамы), лепка «Угощение для котенка» (катание колбасок/сосисок).

Блок 4. Пробуждение природы и мир вокруг нас (март – апрель)

- **Темы:** «Мамин праздник», «Встречаем птиц», «Весенняя капель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт (машинка, самолет)».

- **Сенсорика:** Закрепление 4 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Знакомство с формой **квадрат** (выкладывание дорожки из квадратов). Понятия «длинный — короткий» (ленточки, дорожки).
- **Моторика:** Закручивание и раскручивание крышек на банках разного калибра. Игры с кинетическим песком (куличики).
- **Продукция:** Аппликация «Цветок для мамы» (наклеивание готовых крупных элементов), лепка «Ягодки на тарелочке» (катание шариков пальцами и сплющивание их на картоне).

Блок 5. Яркое лето и обобщение (май)

- **Темы:** «Цветущий луг (бабочки, жучки)», «Солнышко лучистое», «Мир воды (рыбки)», «Вот какими мы стали большими!».
- **Сенсорика:** Закрепление всех изученных эталонов. Сортировка предметов одновременно по двум признакам (найди все *красные круги*). Понятие «верх — низ», «вперед — назад».
- **Моторика:** Сборка рамок-вкладышей со сложными замками, постройки из деревянного конструктора по образцу педагога.
- **Продукция:** Коллективный плакат «Наше лето» (отпечатки ладошек всех детей), лепка сложной композиции «Разноцветный салют» (размазывание пластилина).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ

Контроль за усвоением программы осуществляется в форме педагогического мониторинга (наблюдения) в естественной игровой среде. В качестве основы взяты адаптированные экспресс-методики раннего развития (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и диагностическим таблицам К.Л. Печоры).

1. Пакет диагностических игровых ситуаций (Методики)

Для фиксации результатов педагог использует 5 контрольных игровых заданий, которые органично включаются в ткань обычного занятия в недели мониторинга (сентябрь, январь, май).

Игра-тест №1: «Спрячь кубик» (Оценка сенсорного развития — цвет и величина)

- **Материал:** 2 коробки (большая и маленькая), 2 кубика (большой и маленький красного цвета); затем — 4 коробки основных цветов и 4 одноцветных шарика.
- **Процедура:** Педагог просит: *«Покажи, где большой мишка? Давай спрячем большой кубик в большую коробку, а маленький — в маленькую»*. На втором этапе (к концу года): *«Положи синий шарик в синий домик»*.
- **Критерии:**
 - *Высокий (3 б.):* самостоятельно соотносит предметы по величине и цвету (в конце года различает не менее 3 цветов).
 - *Средний (2 б.):* выполняет задание после подсказки мамы или ориентируется только на один признак (например, только на величину).
 - *Низкий (1 б.):* хаотично разбрасывает предметы, не понимает задачу.

Игра-тест №2: «Построй башню и собери пирамидку» (Оценка мелкой моторики и действий со стандартными эталонами)

- **Материал:** Пирамидка из 3–4 колец, 4 деревянных кубика (ребро 4 см).

- **Процедура:** Педагог показывает, как разобрать пирамидку, а затем просит: *«Собери как у меня»*. После этого предлагает построить башню: *«Поставь кубик на кубик»*.
- **Критерии:**
 - *Высокий (3 б.):* нанизывает кольца (к 1,5 годам — без учета размера, к 2 годам — упорядочивает от большого к малому). Строит башню из 3–4 кубиков. Использует «пинцетный» захват предметов пальцами.
 - *Средний (2 б.):* нанизывает кольца с помощью мамы. Башня из кубиков падает, так как ребенок ставит их неровно.
 - *Низкий (1 б.):* не может нанизать кольцо на стержень, теряет интерес.

Игра-тест №3: «Полоса препятствий» (Оценка крупной моторики)

- **Материал:** Массажная дорожка «кочки», невысокий брусок (высота 5–10 см), обруч на полу.
- **Процедура:** Педагог зовет ребенка к себе через полосу препятствий, предлагая догнать игрушку: *«Пойдем по кочкам к мишке! Перешагни палочку!»*
- **Критерии:**
 - *Высокий (3 б.):* шагает уверенно, удерживает равновесие. Самостоятельно перешагивает через брусок. Прыгает/наступает в обруч обеими ногами.
 - *Средний (2 б.):* идет только крепко держась за обе руки мамы. Перешагнуть брусок без поддержки не может.
 - *Низкий (1 б.):* отказывается идти по неровной поверхности, падает, координация нарушена.

Игра-тест №4: «Где мишка?» (Оценка понимания речи и речевой активности)

- **Материал:** Сюжетные игрушки (собачка, кукла, машина, мишка).
- **Процедура:** Педагог спрашивает: *«Где ав-ав? Принеси мне лялю. Как машинка гудит?»*
- **Критерии:**
 - *Высокий (3 б.):* понимает названия знакомых предметов, находит их взглядом или приносит по просьбе. В речи использует звукоподражания («му-му», «бах») или простые слова из 2 слогов.
 - *Средний (2 б.):* понимает речь, показывает пальцем на предмет, но активная речь развита слабо (только лепет). Игнорирует вербальные просьбы педагога, реагирует только на жесты мамы.
 - *Низкий (1 б.):* не реагирует на обращенную речь, не соотносит слово с предметом.

Игра-тест №5: «Мыльные пузыри» (Оценка социализации и эмоциональной сферы)

- **Материал:** Баночка с мыльными пузырями.
- **Процедура:** Педагог выдувает пузыри в присутствии группы детей, наблюдая за реакцией на новые стимулы и на нахождение рядом других малышей.
- **Критерии:**
 - *Высокий (3 б.):* Демонстрирует яркие положительные эмоции, вовлекается в общую игру, не боится педагога, не проявляет агрессии к детям, которые тянутся к тем же пузырям.
 - *Средний (2 б.):* Наблюдает со стороны, не отходя от мамы. Слегка зажат, но проявляет пассивный интерес.
 - *Низкий (1 б.):* Пугается, плачет, демонстрирует сильную тревогу при приближении педагога или детей.

2. Карта индивидуального развития ребенка (Образец для заполнения)

На каждого ребенка заводится индивидуальный лист, куда трижды в год выставляются баллы.

ФИ _____ **ребенка:** _____
Дата рождения: _____ **Дата начала занятий:** _____

Направление развития / Критерии	Сентябрь (Входная)	Январь (Промежуточная)	Май (Итоговая)	Примечания педагога
1. Сенсорно-когнитивное				
- Восприятие величины (большой/маленький)				
- Различение цвета (красный, желтый и др.)				
2. Двигательное развитие				
- Мелкая моторика (захват, кубики, тесто)				
- Крупная моторика (ходьба, равновесие)				
3. Речевое развитие				
- Понимание речи взрослого				
- Активная речь (звуки, слова)				
4. Социально-эмоциональное				
- Адаптация, эмоциональный фон				
- Взаимодействие в диаде «Мама-ребенок»				
СРЕДНИЙ РЕБЕНКА:	БАЛЛ _____	_____	_____	Динамика: [положительная / стабильная]

3. Определение уровней успешности освоения программы (для отчета)

По итогам года баллы всех детей группы суммируются и делятся на количество детей. Полученный средний балл группы соотносится со следующими уровнями:

- **От 2.6 до 3.0 баллов — Оптимальный уровень.** Программа усвоена в полном объеме. Дети демонстрируют соответствие возрастной норме раннего развития, адаптированы к коллективу, готовы к поступлению в ДООУ (детский сад) без мамы.
- **От 1.6 до 2.5 баллов — Достаточный уровень.** Программа усвоена. Большинство навыков сформировано, однако ребенку все еще требуется постоянная поддержка и

одобрение мамы при выполнении заданий. Рекомендуется продолжать домашние развивающие игры по методическим чек-листам программы.

- **Ниже 1.5 баллов — Требуется внимания.** Низкий уровень усвоения программы. Как правило, связан с высокой частотой пропусков занятий по болезни или тяжелой формой адаптации. Требуется индивидуальная консультация педагога-психолога для родителей.