

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №46»
(ДЕТСКИЙ САД №46)
623418, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ, ул. Мичурина, д. 3а
8(3439) 37 -00- 46, detskiy-cad46@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Детского сада № 46
протокол № 5 от 10.07.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 46
№65-ад от 13.07.2026 г.

Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Учимся, играя»
для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
(*Математические ступеньки*)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ю. П. Ермакова, воспитатель

Каменск – Уральский Городской округ
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы.....	4
1.3.	Планируемый результат.....	5
1.4.	Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание раздела.....	6
1.4.3.	Содержание учебного плана.....	6
1.4.4.	Формы аттестации обучающихся.....	12
1.4.5.	Оценочные материалы для аттестации обучающихся.....	13
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1.	Условия реализации общеразвивающей программы.....	14
2.1.1.	Материально-техническое обеспечение.....	14
2.1.2.	Методическое обеспечение.....	15
2.1.3.	Информационное обеспечение.....	16
2.1.4.	Кадровое обеспечение.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ		

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Учимся, играя» сформулирована на основе требований ФГОС. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целевая направленность программы раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций рекомендовано использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

Значимой характеристикой программы «Учимся, играя» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов. Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Принципы формирования программы «Учимся, играя» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития.

Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный

потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

Учебный материал организован по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Ориентирование в пространстве.
4. Ориентирование во времени.
5. Геометрические фигуры.
6. Логические задачи.

Сроки проведения: с сентября 2026 по май 2027 года.

Возрастная категория: 4 – 5 лет.

Форма обучения: очная, групповая.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Во время занятия проводится динамическая пауза (физкультминутка, гимнастика для глаз).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Цель общеразвивающей программы: Развитие познавательного развития у детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста.

В ходе освоения программы «Учимся, играя» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Ребенок учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Задачи общеразвивающей программы:

Направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

1. раскрывать основные направления математического развития детей 4-5 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач,
4. ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической культуры (систематический и

- целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
 6. способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
 7. развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
 8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
 9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
 10. воспитывать инициативность, самостоятельность;
 11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
 12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

1. проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
2. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - связно и громко выражает свои мысли;
4. осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; - проявляет любознательность;
5. интересуется причинно – следственными связями;
6. обладает элементарными представлениями в области математики;
7. принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа
8. обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.4. Учебный план

№	Наименование	Количество периодов		
		в неделю	в месяц	в год
2.	Математические ступеньки	1	2	18
Итого		20 мин	40 мин	12 час.

1.4.2. Содержание раздела

Количество и счет

Закрепить умение:

1. считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель: Познакомить:

1. с цифрами от 1 до 5;
2. стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Учить:
3. писать цифры по точкам;
4. соотносить цифры с количеством предметов;
5. понимать отношения между числами в пределах пяти;
6. отгадывать математические загадки;
7. различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
8. устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина Цель: Учить:

1. сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
2. употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)
3. выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

1. о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
2. геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Учить:
3. представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
4. видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

1. отгадывать загадки о частях суток, временах года;
2. различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
3. различать понятия быстро, медленно. Ориентировка в пространстве Продолжать учить:
4. различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
5. обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить:
6. ориентироваться на листе бумаги. Логические задачи

Продолжать учить:

1. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.4.3. Содержание учебного плана

Тематическое планирование

№	Тема
1	Утро. Большой – маленький. Большой – маленький. Один – много.
2	День. Круг. Число 1.
3	Вечер. Один - много. Высокий – низкий. Большой – маленький.
4	Ночь. Число 1. Круг.
5	Число 2. Слева, справа. На, под. Толстый, тонкий.
6	Осень. Число 2. Треугольник
7	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
8	Число 3. Слева, справа, наверху. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.
9	Сравнение чисел 2 и 3. Зима. Число 4.
10	Число 4. Квадрат. Квадрат. Логическая задача.
11	Число 4. Треугольник, круг. Сравнение чисел 3 и 4.
12	Прямоугольник. Весна. Число 5.
13	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.
14	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Сравнение чисел 4 и 5. Овал.
15	Овал. Логическая задача.
16	Времена года. Слева, справа.
17	Числа 1, 2, 3. Шар. Числа 1,2,3, 4,5. Куб.
18	Шар, куб, цилиндр.

1.4.4. Формы диагностики обучающихся

По каждому критерию определены и описаны уровни его выполнения, которые определяются в зависимости от степени самостоятельности решения ребенком диагностической ситуации.

Уровень освоения образовательной программы Детского сада	Критерии оценки компонента	Баллы
Высокий	Критерий выполняется ребенком самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.	3
Соответствует возрасту	Критерий выполняется при незначительной поддержке со стороны взрослого.	2
Средний	Критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослого либо выполняется в общей со взрослым деятельности.	1

Педагогическая диагностика является основой для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности, предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных условиях

Критерии оценивания

Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов, умеет сравнивать и группировать их по этим признакам
Умеет устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями
Умеет рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
Умеет фиксировать в речи полученные впечатления
Знает геометрические фигуры и цвета
Умеет подбирать предметы по 1 – 2 качествам
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности
Знает трудовые действия, орудия и результаты труда различных профессий
Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта
Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство, не прибегая к счету
Умеет считать до 5 на основе наглядности
Умеет сравнивать 2 – е группы предметов
Умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
Умеет сравнивать неравные группы предметов
Умеет отсчитывать предметы из большого количества
Умеет сравнивать 2 предмета по величине, отражать результаты сравнения в речи
Умеет устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной величины, располагать их в определенной последовательности
Умеет выделять особые признаки фигур
Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы
Умеет соотносить фигуру предмета с геометрическими фигурами
Умеет определить пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении
Умеет обозначать словами положения предметов по отношению к себе
Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности

Показатели развития (что оценивается)	Игры и упражнения	Содержание дидактического задания	Критерий оценки
1.1 Количество и счет			
1.Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности цвет. Форма, величина.	Игра «Найди и раскрась»	Предложить детям раскрасить только квадраты. Сколько квадратов раскрасили?(3) Какого размера квадраты? Каким цветом разукрасили? (Большой, поменьше, самый маленький)	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
2.Уметь считать и отсчитывать, в пределах 5 знать итог счета.	Игра «Отгадай загадку»	Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух

			групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество
3. Уметь воспроизводить количество по образцу и числу	Игра «Сосчитай и нарисуй»	Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем. Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь устанавливать связь между числом и количеством	Игра «Найди и раскрась»	Раскрась столько квадратов, сколько обозначает число.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
5. Умение устанавливать связи увеличения (уменьшения) количество меньше (больше)	Упражнение «Короткий и длинный»	Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: Какая полоска длинная (короткая)? Какие из полосок длиннее зеленой? Какие из полосок короче красной?	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
6. Умение самостоятельно видеть	Игра «Широкая, узкая»	Закрасить широкую дорожку	1 балл-ребенок не справляется с

и называть размеры и свойства предметов (длина, высота, ширина, толщина)		желтым карандашом, а узкую зеленым. Кто идет по широкой дорожке? (Зайка) По узкой?	заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.2. Свойства			
1. Умение группировать предметы по размеру (1 – 2 признаков)	Упражнение «Сравни дорожки»	Две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. Покажи длинную дорожку (короткую). Что можно сказать о ширине дорожек? Покажи широкую дорожку (узкую). Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их, друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения

2. Уметь самостоятельно находить способ сравнения размера предметов (наложения, приложения)	Упражнение «Круги и квадраты»	1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску с четной линейки выложить все круги, а на нижнюю – все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать) А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами)	1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.3 Геометрические фигуры			
1. Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	Игра «Найди и раскрась».	Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Назовите объемные тела: шар, куб, цилиндр. Раскрасьте шар красным карандашом, куб – синим, цилиндр – зеленым. Что раскрасили красным цветом? Синим? Зеленым?	1 балл – ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. 2 балла – ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными

			геометрическими фигурами. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
2. Самостоятельно определять форму предметов. Самостоятельно использовать зрительный и осязательно – двигательный способы обследования для выделения признаков геометрических фигур	Игра «Найди и назови»	На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д. Игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	Игра «Найди и назови»	Предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, цилиндр, прямоугольник и др.). Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.4 Ориентировка в пространстве	Игра «Куда пойдешь, что найдешь?».	Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах	1 балл-ребенок не справляется с заданием.

		комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».) Примечание. Вначале ребенку предлагают выбирать направление только из 2 парных предложенных ему направлений (вперед — назад, налево - направо), а позднее — из 4. Постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны. Задание можно предлагать одновременно 2	2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
--	--	---	--

		детям.	
1. Уметь самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Поручение».	Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
2. Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола	Упражнение «Что где находится»	В правом прямоугольнике нарисуй: в середине – круг; в правом верхнем углу - овал; в левом нижнем углу – треугольник; Расскажи, как расположены в прямоугольнике фигуры.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь ориентироваться в групповой комнате	Игра «Назови, что видишь».	По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь выделять пространственные отношения	Упражнение «Влево, вправо»	Предложить детям раскрасить одежду лыжника, который едет	1 балл-ребенок не справляется с заданием.

(вверх – вниз, направо – налево, назад - вперёд) Обозначать словами пространственные отношения		вправо, синим карандашом, влево-красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево) В синей одежде? (вправо)	2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.5 Ориентировка во времени			
1.Различать и правильно называть контрастные и смежные части суток, их последовательность	Игра «Когда это бывает?».	Картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п	1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

2.Понимать временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера, завтра.	Упражнение «Ответь правильно»	Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня? (гулять, обедать, спать) Чем они занимались вчера ? (рисовали, играли, смотрели телевизор) Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, пойти в бассейн, поехать в гости)	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3.Сформированность понятий быстро – медленно.	Игра «Угадай, кто быстрее» .	Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. Раскрасьте того, кто первым прибежит к пальме. (Лев) Кого раскрасили? (Льва) Почему? (Потому что черепаха ходит медленно, а лев бежит быстро)	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации общеразвивающей программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование – ноутбук, проектор, экран и/или интерактивная доска.
2. Детский стол и стул для каждого ребенка.
3. Шкафы для хранения дидактического материала.
4. Цветные и простые карандаши.
5. Шариковые ручки.
6. Клей карандаш.
7. Ластики, линейки
8. Печатные пособия.
9. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
11. Буквари
12. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»)
13. Магнитные буквы и цифры
14. Речевые тренажеры.
15. Математические тренажеры.
16. Тренажеры «Нейробика для ума».
17. Пособия «Графические диктанты».
18. Дидактические игры по речевому развитию.
19. Дидактические игры по математике и геометрии.
20. Плоскостные и объемные геометрические фигуры.
21. Наборное полотно цифры.
22. Игровизоры.
23. Раздаточный материал.
24. Расчетные палочки.
25. Палочки Кьюизнера.
26. Блоки Дьенеша.
27. Кубики Никитина.
28. Мольберт.

2.1.2. Методическое обеспечение

Основной комплект Е.В. Колесниковой

Демонстрационный материал: Математика для детей (4-5) М.: ТЦ Сфера, 2015

Математика для детей (4-5) Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера.

2.1.3. Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
2. Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

2.1.4. Кадровое обеспечение

Реализовать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста, умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенным пользователем ПК.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил, квалификация, специальность, год окончания)	Кв. категория
1	Ермакова Юлия Петровна	воспитатель	ВПО, Ленинградский областной педагогический институт, преподаватель психологии и дошкольной педагогики, методист дошкольного образования, 1996	высшая