

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №46»
(ДЕТСКИЙ САД №46)
623418, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ, ул. Мичурина, д 3а
8(3439) 37 -00- 46, detskiy-cad46@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Детского сада № 46
протокол № 5
от 10.07.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 46
№68-ад от 20.07.2026 г.

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Подготовка к школьному обучению»
для детей старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ю. П. Ермакова, воспитатель

Каменск – Уральский Городской округ
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы.....	4
1.3.	Планируемый результат.....	5
1.4.	Содержание общеразвивающей программы.....	6
	1.4.1. Учебный план.....	6
	1.4.2. Содержание раздела.....	6
	1.4.3. Содержание учебного плана.....	6
	1.4.4. Формы аттестации обучающихся.....	12
	1.4.5. Оценочные материалы для аттестации обучающихся.....	13
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1.	Условия реализации общеразвивающей программы.....	14
	2.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
	2.1.2. Методическое обеспечение.....	15
	2.1.3. Информационное обеспечение.....	16
	2.1.4. Кадровое обеспечение.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты: когнитивный; мотивационный; деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент – это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов.

Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

В основе подготовки к обучению в школе общеразвивающей программы «Подготовка к школьному обучению» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению общеразвивающей программой «Подготовка к школьному обучению», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе общеразвивающая программа «Подготовка к школьному обучению» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы, инварианта.

Программа «Подготовка к школьному обучению» состоит из тематических блоков, содержание которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям возрастной категории детей, на которых она рассчитана, предполагает расширение. Углубление и дополнение базовых знаний и умений обучающихся, создает условия для проявления и развития их потенциальных возможностей и способностей.

Сроки проведения: с сентября 2026 по май 2027 года.

Возрастная категория: 6 – 8 лет.

Форма обучения: очная, групповая.

Вид занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный (в зависимости от темы занятия).

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.

Каждый тематический блок независим и может быть реализован отдельно от других.

Объем общеразвивающей программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год.

Наполняемость групп: 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Во время занятия проводится динамическая пауза (физкультминутка, гимнастика для глаз).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных

способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи общеразвивающей программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа «Подготовка дошкольников к школе» идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Системность и плановость.
3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
5. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
6. Организация бесед с родителями (законными представителями) воспитанников по интересующим их проблемам вариативность содержания и форм проведения занятий.

1.3.Планируемый результат

Личностными результатами освоения программы являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению воспитанников;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности.

Метапредметными результатами освоения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

- различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различать и называть девять основных цветов;
- различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;
- владеть навыками сравнения групп предметов, навыками счета от 1 до 10 (20); обратный счёт от 10 (20) до 1;
- хорошо владеет навыками ориентировки в пространстве;
- хорошо ориентируется в частях суток, днях недели, временах года.

1.4.Содержание общеразвивающей программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование	Количество периодов		
		6 – 8 лет		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Развитие речи (подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму)	1	4	18
2.	Математические ступеньки	1	4	18
Итого		1 ч	4 ч	36 ч

1.4.2. Содержание раздела

Раздел «Развитие речи»

Обучение проводится по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

Раздел «Подготовка к обучению чтению»

Раздел направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Раздел «Подготовка к обучению письму»

Обучение проводится по первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Раздел «Математические ступеньки»

Раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

1.4.3. Содержание учебного плана

Тематическое планирование

(6 – 8 лет)

№	Тема занятия
1.	Пространственные понятия (право, лево, вверх, вниз), Графический диктант
2.	В мире звуков и букв/Звуки гласные и согласные, Правило посадки за столом, Как правильно держать карандаш, Положение тетради на парте
3.	Гласный звук [а]/Буква «Аа», Печатание буквы «А» Разучивание скороговорок, Штриховка
4.	Как сравнить предметы, не считая/Сходства и различия/Штриховка
5.	Гласный звук [у], Буква «Уу», Печатание буквы «У» Игра «Раздели слово на части»
6.	Гласный звук [о], Буква «Оо», Печатание буквы «О» Составление предложений по картинке
7.	Число 0 и цифра 0/Повтор контура фигуры, Правила раскрашивания
8.	Согласный звук [м]/Буква «Мм». Печатание буквы «Мм». Дидактическая игра «Доскажи словечко», Игра «Да-нетка»
9.	Число 11 и цифра 11, Цвета
10.	Согласный звук [с], [‘с]/Буква Сс, Печатание буквы
11.	Число 12 и цифра 12, Состав числа, Сравнение предметов (высокий – низкий, широкий – узкий, короткий – длинный)
12.	Слияние гласных букв, Разучивание скороговорок. Обводки по трафарету
13.	Слияние гласной и согласной букв, Обводка по пунктиру и раскрашивание
14.	Число 13 и цифра 13. Состав числа, Обводка по пунктиру и раскрашивание
15.	Чтение прямого слога
16.	Число 14 и цифра 14, Состав числа, Обводка по пунктиру и раскрашивание
17.	Чтение прямого слога
18.	Число 15 и цифра 15, Состав числа, Решение примеров
19.	Чтение простых слов с изученными буквами
20.	Число 16 цифра 16, Состав числа, Геометрические задачи
21.	Чтение простых слов с изученными буквами
22.	Число 17 и цифра 17, Состав числа, Обозначение отношений больше, равно, меньше
23.	Согласный звук [х], [‘х], Буква Хх, Печатание буквы, Чистоговорки, Деление слов на слоги
24.	Чтение простых слов с изученными буквами

25.	Число 18 и цифра 18, Состав числа
26.	Согласный звук [р], [‘р], Буква Рр, Печатание буквы
27.	Число 19 и цифра 19
28.	Чтение простых слов с изученными буквами
29.	Обводка отдельных элементов, раскрашивание
30.	Состав чисел в пределах 10
31.	Согласный звук [ш], Буква Шш, Печатание буквы, Деление слов на слоги, Слова похожие и разные
32.	Обводка отдельных элементов, раскрашивание
33.	Число 20 и цифра 20
34.	Чтение простых слов с изученными буквами
35.	Состав чисел в пределах 20, Решение примеров, задач
36.	Гласный звук [ы], Буква «Ыы», Печатание буквы «Ы». Составление рассказа по сюжетной картинке, Обведи и дорисуй предмет
37.	Число 11 и цифра 11
38.	Согласный звук [л], [‘л], Буква Лл, Печатание буквы, Составление слогов, Разучивание скороговорок
39.	Сравнение чисел/Математические знаки
40.	Согласный звук [н], [‘н]. Буква Нн, Печатание буквы, Дидактическая игра «Доскажи словечко», Проговаривание скороговорок
41.	Рабочая строка/Междустрочное пространство. Штриховка, Обводка письменных элементов
42.	Согласный звук [к], [‘к], Буква Кк. Печатание буквы, Дидактическая игра «Хлопок на звук»
43.	Состав чисел/Сложение и вычитание в пределах 10
44.	Согласный звук [п], [‘п], Буква Пп, Печатание буквы, Дидактическая игра «Раздели буквы на группы?», Чистоговорки
45.	Обводка и письмо отдельных элементов/Штриховка
46.	Сравнение чисел. Равенство – неравенство, Сложение и вычитание в пределах 20. Графические диктанты
47.	Согласный звук [з], [‘з], Буква Зз, Печатание буквы, Дидактическая игра «Какого цвета звук?», Составление рифмы к словам
48.	Состав чисел/Сложение и вычитание в пределах 10, логические цепочки
49.	Согласный звук [‘й], Буква Й, Печатание буквы Определение места звука в слове, Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»
50.	Штриховка, Обводка отдельных элементов
51.	Состав чисел, Сложение и вычитание, Геометрические задачи
52.	Согласный звук [г], [‘г], Буква Гг, Печатание буквы. Дидактическая игра «Кто живёт в домике?»/Игра «Да-нетка»
53.	Согласный звук [в], [‘в]. Буква Вв, Печатание буквы, Ребусы, анаграммы, шарады, Простые задачи на сложение
54.	Состав чисел/Рабочая строка
55.	Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд. Печатание буквы. Обводка и письмо отдельных элементов
56.	Простые задачи на сложение и вычитание
57.	Согласный звук [б],[‘б], Буква Бб, Печатание буквы, Обводка и письмо отдельных элементов

58.	Решение задач
59.	Согласный звук [ж], [ж], Буква Жж, Печатание буквы
60.	Закрепление состава чисел, Математическая игра
61.	Повторение изученных букв. Игра «Путешествие в страну звуков»
62.	Обводка и письмо отдельных элементов
63.	Сравнение чисел, Графический диктант
64.	Звуки в схемах/Звукобуквенный анализ слов, Составление рассказа по схеме
65.	Точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч
66.	Фонематический диктант
67.	Многоугольники
68.	Звуки в схемах, Звуко-буквенный анализ слов. Схемы предложений
69.	Слагаемые, Сумма
70.	Слог, Ударение
71.	Сложение и вычитание чисел
72.	Закрепление изученного материала

1.4.4. Формы аттестации обучающихся

По каждому критерию определены и описаны уровни его выполнения, которые определяются в зависимости от степени самостоятельности решения ребенком диагностической ситуации.

Уровень освоения образовательной программы Детского сада	Критерии оценки компонента	Баллы
Высокий	Критерий выполняется ребенком самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.	4
Соответствует возрасту	Критерий выполняется при незначительной поддержке со стороны взрослого.	3
Средний	Критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослого либо выполняется в общей со взрослым деятельности.	2

Педагогическая диагностика является основой для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности, предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных условиях.

Критерии педагогической диагностики (мониторинга) (6 – 8 лет)

Модуль и направления деятельности	Критерий (или показатели развития ребенка)
<i>Математические ступеньки</i>	Имеет представления об элементах экономики Устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов Знает количественный и порядковый счет в пределах 20

	Понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 Умеет называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определять пропущенное число Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее Умеет составлять и решать простые арифметические задачи, при решении задач пользоваться знаками действий и знаком отношения равно Умеет делить предмет на 2 – 8 и более равных частей Умеет правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры Имеет представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке Умеет распознавать геометрические фигуры, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать и группировать по цвету, форме и размеру Умеет моделировать геометрические фигуры, конструировать по словесному описанию и перечислению их характерных свойств Умеет составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию и представлению Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение Умеет «читать» простейшую графическую информацию, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения Умеет пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время» Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа
<i>Развитие речи</i>	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Умеет согласовывать слова в предложении, строить сложноподчиненные предложения

	Умеет вести диалог с воспитателем, с другими детьми, умеет быть доброжелательным и корректным собеседником Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, из личного опыта Умеет составлять слова из слогов Умеет выделять последовательность звуков в словах Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
--	---

1.4.5. Оценочные материалы для аттестации

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (конец учебного года)

Методика №1

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

Методика №2

Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?

Методика №3

Закрась животных, которых меньше всего. Каких животных ты закрасил? Почему?

Методика №4

Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.

Методика №5

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

Методика №6

Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку, с какой веточкой соединил?

Методика №7

Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку. Закрась только цифры.

Геометрические фигуры

Методика №8

Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

Методика №9

Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил. Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?

Методика №10

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Величина

Методика №11

Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?

Методика №12

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

Ориентировка во времени

Методика №13

Раскрась картинки, на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?

Методика №14

Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели, что делала девочка.

В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье,

Позвала на день рожденья.

Методика №15

Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку, с какой ты соединил и почему?

Методика №16

Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил? Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

Количество и счет

Методика №1

Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.

Методика №2

Напиши в кружках знаки «больше» или «меньше». Прочитай записи.

Методика №3

Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит. Скажи, какую карточку, с каким примером ты соединил.

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни (конец учебного года)

Методика №1 (выявление умений счета)

Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 (выявление знаний цифр)

Материал: набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 (выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет)

Материал: на столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика №4 (выявление умений соотносить количество предметов с цифрой)

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 (выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу)

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6 (выявление умений решать задачи на сложение и вычитание)

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методика №7 (выявление умений измерять с помощью линейки)

Материал: на листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., линейка.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 (выявление умений считать по заданной мере)

Материал: миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

Методика №9 (выявление знаний о геометрических фигурах)

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к применению: педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика №10 (выявление умений ориентироваться в пространстве)

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика №11 (выявление знаний о днях недели и месяцах)

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку:

- назвать все дни недели по порядку;
- назвать сегодняшний день недели;
- сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- какой сейчас месяц;
- какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Выявление знаний по речевому развитию у детей седьмого года жизни (конец учебного года)

Методика №1

Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке.

Методика №2

Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».

Методика №3

Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».

Методика №4

Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Методика №5

Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

Методика №6

Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

Методика №7

Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

Методика №8

Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

Методика №9

Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Методика №10

Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Методика №11

Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Методика №12

Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Методика №14

Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

Методика №15

Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.

Методика №16

Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Методика №18

Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Методика №19

Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.

Методика №20

Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Методика №21

Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Методика №22

Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации общеразвивающей программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование – ноутбук, проектор, экран и/или интерактивная доска.
2. Детский стол и стул для каждого ребенка.
3. Шкафы для хранения дидактического материала.
4. Цветные и простые карандаши.
5. Шариковые ручки.
6. Клей карандаш.
7. Ластик, линейки
8. Печатные пособия.
9. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
11. Буквари
12. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»)
13. Магнитные буквы и цифры
14. Речевые тренажеры.
15. Математические тренажеры.
16. Тренажеры «Нейробика для ума».
17. Пособия «Графические диктанты».
18. Дидактические игры по речевому развитию.
19. Дидактические игры по математике и геометрии.
20. Плоскостные и объемные геометрические фигуры.
21. Наборное полотно цифры.
22. Игровизоры.
23. Раздаточный материал.
24. Расчетные палочки.
25. Палочки Кьюизнера.
26. Блоки Дьенеша.
27. Кубики Никитина.
28. Мольберт.

2.1.2. Методическое обеспечение

1. Бортникова Е.Ф. Изучаем состав чисел. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2017.
2. Дмитриева В.Г. 1000 упражнений для обучения чтению. – Издательство «АСТ» Москва, 2018.
3. Жукова О.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2019.
4. Жукова О.С. Готов ли ребёнок к школе (диагностические тесты). – Издательство «АСТ» Москва, 2020.
5. Жукова О.С. Графические диктанты. – Издательство «АСТ» Москва, 2021.
6. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/[Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]. – М.: Просвещение, Волгоград: Учитель, 2020.
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов/ Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. 3-е изд., доп. и испр. –

М.: Просвещение, 2021.

9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет): Рабочая тетрадь/О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

2.1.3. Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
2. Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

2.1.4. Кадровое обеспечение

Реализовать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста, умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенным пользователем ПК.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил, квалификация, специальность, год окончания)	Кв. категория
1	Ермакова Юлия Петровна	воспитатель	ВПО, Ленинградский областной педагогический институт, преподаватель психологии и дошкольной педагогики, методист дошкольного образования, 1996	высшая

